INTERNATIONAL EJER CONGRESS

10. International Eurasian Educational Research Congress

Bildiri Özetleri Kitabı

ABSTRACTS BOOK

June 8-11, 2023

TÜBİTAK
TÜBİTAK DESTEKLİ



ejercongress.org

ANI yayıncılık

TED University Ankara / TÜRKİYE

10. INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

ABSTRACTS BOOK

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

8-11 Haziran 2023/ Ted Üniversitesi

June 8-11, 2023/ Ted University

ANI YAYINCILIK

ANKARA

10. INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

EJERCongress 2023 ABSTRACTS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

8-11 Haziran 2023/ Ted Üniversitesi
June 8-11, 2023/ Ted University

Anı Yayıncılık
Kızılırmak Sokak 10/A Bakanlıklar / Ankara
Basım tarihi : 16 Haziran 2023
Tel : 0 312 425 81 50 pbx
Fax : 0 312 425 81 11
info@aniyayincilik.com.tr
ejercongress@gmail.com
www.http://.aniyayincilik.com.tr
e-ISBN: 978-605-170-873-7

Kongre Onursal Başkanları

Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU, TED Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Veysel SÖNMEZ, EJER Kurucu Editörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Şenel POYRAZLI, Penn State Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Yüksel KAVAK, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

Doç. Dr. Erdem AKSOY, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Kongre Alan Koordinatörü

Doç. Dr. Funda NAYIR, Pamukkale Üniversitesi

Kongre Sekreteri

Deniz ÖZGÜN

Medya Sorumlusu

Hilal DOĞRUKARTAL AKÇAKAYA

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN, Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Ekber TOMUL, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Kazım ÇELİK, Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet GÜVEN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Necdet KONAN, İnönü Üniversitesi

Prof. Dr. İbrahim Soner YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Turan Akman ERKILIÇ, Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE, İstanbul Üniversitesi – Cerrahpaşa

Doç. Dr. Funda NAYIR, Pamukkale Üniversitesi

Doç. Dr. Sühendan ER, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Çiğdem ALKAŞ ULUSOY, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet ŞEN, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Seçil YÜCELYİĞİT, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Tülin HAŞLAMAN, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Zerrin TOKER, TED Üniversitesi

Öğrt. Gör. Dr. Kübra ÇELİKDEMİR, TED Üniversitesi

Öğrt. Gör. Dr. Yeşer TORUN, TED Üniversitesi

Dr. Sabiha SUNAR, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Ayşe BİLİCİOĞLU GÜNEŞ, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Ekin BALCI, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Elif Naz ALTAŞ, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Tuba ÖZGÜL, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Zehra YELER, TED Üniversitesi

Gökçen KURU, TED Üniversitesi

Uluslararası Düzenleme Komitesi

Prof. Dr. Christian Faltis, Kaliforniya Üniversitesi, Davis, ABD

Prof. Dr. Gery McNamara, Dublin Şehir Üniversitesi, Dublin, İRLANDA

Prof. Dr. James Banks, Washington Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Jennifer Mahon, Nevada Üniversitesi, Reno, ABD

Prof. Dr. Joe O'hara, Dublin Şehir Üniversitesi, Dublin, İRLANDA

Prof. Dr. Lynn Burlbaw, Texas A&M Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Mokter Hossain, Alabama Üniversitesi, ABD

Prof. Dr. Stephen Lafer, Nevada Üniversitesi, Reno, ABD

Prof. Dr. Senel Poyrazli, Penn State Üniversitesi, PA, ABD

Prof. Dr. Ayse Çiftçi, Purdue Üniversitesi, IN, ABD

Prof. Dr. Mustafa Gündüz, Başkent Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Tao Wang, Washington Üniversitesi, Bothell, ABD

Yürütme Kurulu

Prof. Dr. Selahattin GELBAL, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay AKÇADAĞ, Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

Doç. Dr. Tolga ERDOĞAN, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Olcay YILMAZ, TED Üniversitesi

Dr. Öğrt. Üyesi Özlem ERDEN BAŞARAN, TED Üniversitesi

Öğrt. Gör. Ayşegül ARACI İYİAYDIN, TED Üniversitesi

Öğrt. Gör. Sinem SÖZEN ÖZDOĞAN, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Aybüke DURMUŞ, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Bünyamin ATAY, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Emir Ertunç HAVADAR, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Mehmet SAK, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Gizem GÜZELLER, TED Üniversitesi

Ar. Gör. İlayda ŞAHİN, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Yavuz KAMACI, TED Üniversitesi

Ar. Gör. Şükran Buse TATAR, TED Üniversitesi

Hüseyin KÖRPEOĞLU, TED Üniversitesi

Sıla ÇELİK, TED Üniversitesi

Şeyma GÜLŞEN, TED Üniversitesi

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Abdulkadir MASKAN
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN
Prof. Dr. Adnan KAN
Prof. Dr. Agnaldo ARROIO
Prof. Dr. Ahmet IŞIK
Prof. Dr. Ali TAŞ
Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Prof. Dr. Andrey A. KISELNIKOV
Prof. Dr. Anita PIPERE
Prof. Dr. Antonio E. PUENTE
Prof. Dr. Arda ARIKAN
Prof. Dr. Arif SARIÇOBAN
Prof. Dr. Armağan ERDOĞAN
Prof. Dr. Asiye İVRENDİ
Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU
Prof. Dr. Atılgan ERÖZKAN
Prof. Dr. Atilla CAVKAYTAR
Prof. Dr. Ayfer ALPER
Prof. Dr. Aynur BOZKURT BOSTANCI
Prof. Dr. Aysel KÖKSAL AKYOL
Prof. Dr. Ayşe BALCI KARABOĞA
Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN
Prof. Dr. Ayşe Esra ASLAN
Prof. Dr. Ayşe OĞUZ ÜNVER
Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU
Prof. Dr. Ayşenur BÜYÜKGÖZE KAVAS
Prof. Dr. BAKİ DUY
Prof. Dr. Neşe TERTEMİZ
Prof. Dr. Nilgün METİN
Prof. Dr. Nilüfer Havva VOLTAN ACAR
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN
Prof. Dr. Nurgül AKMANOĞLU
Prof. Dr. Oktay ASLAN
Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU
Prof. Dr. Oya YERİN GÜNERİ
Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN
Prof. Dr. Özgür Erdur BAKER
Prof. Dr. Özlem KORAY
Prof. Dr. Paul GIBBS
Prof. Dr. Pınar SARPKAYA
Prof. Dr. Ragıp ÖZYÜREK
Prof. Dr. Rahime Nükhet ÇIKRIKÇI
Prof. Dr. Ramazan SEVER
Prof. Dr. Renan SEZER
Prof. Dr. Ruhi SARPKAYA
Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL
Prof. Dr. Sadegül AKBABA ALTUN
Prof. Dr. Sadık KARTAL
Prof. Dr. Sait AKBAŞLI
Prof. Dr. Sait BULUT
Prof. Dr. Salih ŞAHİN
Prof. Dr. Sedat UÇAR
Prof. Dr. Sefa BULUT
Prof. Dr. Selahattin GELBAL
Doç. Dr. Hüseyin ERGEN
Doç. Dr. İlke Önal ÇALIŞKAN
Doç. Dr. İlker CIRIK
Doç. Dr. Jacqueline GUSTAFSON
Doç. Dr. Kamil YILDIRIM
Doç. Dr. Laura M. Reid MARKS
Doç. Dr. M. Cem BABADOĞAN
Doç. Dr. Martha LASH
Doç. Dr. Mehmet SAĞLAM
Doç. Dr. Mehmet TEYFUR
Doç. Dr. Mehmet ULAŞ
Doç. Dr. Melek ALTIPARMAK KARAKUŞ
Doç. Dr. Meral HAKVERDİ CAN
Doç. Dr. Meryem ALTUN EKİZ
Doç. Dr. Mesut GÜN
Doç. Dr. Murat AKYILDIZ
Doç. Dr. Mustafa BABADOĞAN
Doç. Dr. Mustafa ERGUN
Doç. Dr. Mustafa KIŞOĞLU
Doç. Dr. Nazan KAYTEZ
Doç. Dr. Necdet AYKAÇ
Doç. Dr. Nedim ÖZDEMİR
Doç. Dr. Nermin KARABACAK
Doç. Dr. Nesrin SÖNMEZ
Doç. Dr. Nihan DEMİRKASIMIOĞLU
Doç. Dr. Oğuzhan DALKIRAN
Doç. Dr. Okan BULUT

Prof. Dr. Bayram AŞILIOĞLU

Prof. Dr. Belgin ELMAS

Prof. Dr. Berrin BAYDIK

Prof. Dr. Binnur GENÇ İLTER

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU

Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ

Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU

Prof. Dr. C. Ergin EKİNCİ

Prof. Dr. Canan LAÇİN ŞİMŞEK

Prof. Dr. Celal BAYRAK

Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

Prof. Dr. Christian FALTIS

Prof. Dr. Christoph WULF

Prof. Dr. Çağla GÜR

Prof. Dr. Çağlar ÇAĞLAR

Prof. Dr. Çiğdem HASER

Prof. Dr. Çiğdem Ünal

Prof. Dr. Danny WYFFELS

Prof. Dr. David BRIDGES

Prof. Dr. David GURALNICK

Prof. Dr. Demet Yaylı

Prof. Dr. Deniz GÜRÇAY

Prof. Dr. Derya ARSLAN ÖZER

Prof. Dr. Donna MERTENS

Prof. Dr. Ender DURUALP

Prof. Dr. Erdal HAMARTA

Prof. Dr. Ersen YAZICI

Prof. Dr. Esen UZUNTİRYAKİ

Prof. Dr. Selahattin KAYMAKÇI

Prof. Dr. Semra ERKAN

Prof. Dr. Servet ÖZDEMİR

Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

Prof. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR

Prof. Dr. Sezer CİHANER KESER

Prof. Dr. Sibel GÜNEYSU

Prof. Dr. Soner YILDIRIM

Prof. Dr. Süleyman İNAN

Prof. Dr. Sven PERSSON

Prof. Dr. Şenel POYRAZLI

Prof. Dr. Şevki KÖMÜR

Prof. Dr. Şükran KILIÇ

Prof. Dr. Şükran TOK

Prof. Dr. Şükrü ADA

Prof. Dr. Taner ALTUN

Prof. Dr. Tao WANG

Prof. Dr. Theo WUBBELS

Prof. Dr. Tohit GÜNEŞ

Prof. Dr. Tolga ERDOĞAN

Prof. Dr. Tuba ÇENGELCİ KÖSE

Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN

Prof. Dr. Tuncay AKÇADAĞ

Prof. Dr. Tuncay ERGENE

Prof. Dr. Turan PAKER

Prof. Dr. Tülin Güler YILDIZ

Prof. Dr. Türkay Nuri TOK

Prof. Dr. Ursula CASANOVA

Doç. Dr. Onur ÇALIŞKAN

Doç. Dr. Osman Tayyar ÇELİK

Doç. Dr. Özden Şahin İZMİRLİ

Doç. Dr. Özlem TAGAY

Doç. Dr. Pınar BAĞÇELİ KAHRAMAN

Doç. Dr. Pınar FETTAHLIOĞLU

Doç. Dr. Pınar ŞAFAK

Doç. Dr. Ramin Aliyev

Doç. Dr. Recep ERCAN

Doç. Dr. Refik TURAN

Doç. Dr. Saadet KURU ÇETİN

Doç. Dr. Sabahat BURAK

Doç. Dr. Sedat ŞEN

Doç. Dr. Sedef CANBAZOĞLU BİLİCİ

Doç. Dr. Sezai KOÇYİĞİT

Doç. Dr. Seval EMİNOĞLU KÜÇÜKTEPE

Doç. Dr. Sibel AKIN SABUNCU

Doç. Dr. Sibel KAZAK

Doç. Dr. Simla COURSE

Doç. Dr. Sinan KOÇYİĞİT

Doç. Dr. Sonnur KÜÇÜK KILIÇ

Doç. Dr. Şemseddin GÜNDÜZ

Doç. Dr. Temel TOPAL

Doç. Dr. Tezcan KARTAL

Doç. Dr. Tuğba HORZUM

Doç. Dr. Turgut TÜRKDOĞAN

Doç. Dr. Tülin HAŞLAMAN

Doç. Dr. Tülin Şener KILINÇ

Prof. Dr. Esma BULUŞ KIRIKKAYA
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU
Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
Prof. Dr. F. Çağlayan DİNÇER
Prof. Dr. Fatma AÇIK
Prof. Dr. Fatma BIKMAZ
Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Prof. Dr. Fatma ÇELİK KAYAPINAR
Prof. Dr. Fatma MIZIKACI
Prof. Dr. Fatma SEGGIE
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Prof. Dr. Feride BACANLI
Prof. Dr. Feyyat GÖKÇE
Prof. Dr. Figen ÇOK
Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR
Prof. Dr. Gery MCNAMARA
Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN
Prof. Dr. Gökay YILDIZ
Prof. Dr. Gökhan ÇETİNKAYA
Prof. Dr. Gülsün ATANUR BASKAN
Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR
Prof. Dr. Hafize KESER
Prof. Dr. Hakan ATILGAN
Prof. Dr. Haluk ÖZMEN
Prof. Dr. Hasan ARSLAN
Prof. Dr. Hasan COŞKUN
Prof. Dr. Ümit ŞAHBAZ
Prof. Dr. Vesile ALKAN
Prof. Dr. Vesile SOYYİĞİT
Prof. Dr. Vivienne BAUMFİELD
Prof. Dr. Yahya ALTINKURT
Prof. Dr. Yasemin AYDOĞAN
Prof. Dr. Yasemin ERGENEKON
Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI
Prof. Dr. Yıldız KIZILABDULLAH
Prof. Dr. Yusif MAMMADOV
Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN
Prof. Dr. Yüksel KAVAK
Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ
Doç. Dr. Adem Peker
Doç. Dr. Adile SARANLI
Doç. Dr. Ali KIŞ
Doç. Dr. Ali Korkut ULUDAĞ
Doç. Dr. Alper YETKİNER
Doç. Dr. Arslan BAYRAM
Doç. Dr. Aydan ORDU
Doç. Dr. Ayhan BABAROĞLU
Doç. Dr. Aysel ÇOBAN
Doç. Dr. Bahadır NAMDAR
Doç. Dr. Bahadır YILDIZ
Doç. Dr. Baki ŞAHİN
Doç. Dr. Banu AKTÜRKOĞLU
Doç. Dr. Türkan ÇELİK
Doç. Dr. Veli BATDI
Doç. Dr. Yakup DOĞAN
Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU
Doç. Dr. Yasemin Özdem YILMAZ
Doç. Dr. Yılmaz TONBUL
Doç. Dr. Yusuf DEMİR
Doç. Dr. Yücel FİDAN
Doç. Dr. Zeliha YAZICI
Doç. Dr. Zeynel HAYRAN
Dr. Öğr. Üyesi Arzu KANAT MUTLUOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Aslı YILDIRIM
Dr. Öğr. Üyesi Atilla ÖZDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Aylin TEKİNER TOLU
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül AKINCI COŞGUN
Dr. Öğr. Üyesi Başak KARATEKE
Dr. Öğr. Üyesi Begüm SERİM YILDIZ
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GENÇ ERSOY
Dr. Öğr. Üyesi Çağla ÖNEREN ŞENDİL
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem İŞ GÜZEL
Dr. Öğr. Üyesi Dilruba KÜRÜM YAPICIOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Elçin EMRE AKDOĞAN
Dr. Öğr. Üyesi Elif BULDU
Dr. Öğr. Üyesi Elif MEDETOĞULLARI
Dr. Öğr. Üyesi Emine Gül ÇELEBİ İLHAN
Dr. Öğr. Üyesi Emine Hande AYDOS
Dr. Öğr. Üyesi Engin KARAHAN

Prof. Dr. Hasan DEMİRTAŞ

Prof. Dr. Hatice BAKKALOĞLU

Prof. Dr. Hülya GÜR

Prof. Dr. Hülya ŞAHİN BALTACI

Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN

Prof. Dr. Hüseyin YOLCU

Prof. Dr. İlknur Çifci TEKİNARSLAN

Prof. Dr. İlknur MAYA

Prof. Dr. İnayet AYDIN

Prof. Dr. İsmail AYDOĞAN

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

Prof. Dr. İsmail KARAKAYA

Prof. Dr. James BANKS

Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK

Prof. Dr. Kazım ÇELİK

Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU

Prof. Dr. Kürşat ERBAŞ

Prof. Dr. Kyunghwa LEE

Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ

Prof. Dr. Macid MELEKOĞULU

Prof. Dr. Mediha SARI

Prof. Dr. Mehmet Akif OCAK

Prof. Dr. Mehmet ARSLAN

Prof. Dr. Mehmet DEMİREZEN

Prof. Dr. Mehmet Fatih ÖZMANTAR

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN

Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR

Doç. Dr. Banu ALTUNAY

Doç. Dr. Behçet ÖZNACAR

Doç. Dr. Behsat SAVAŞ

Doç. Dr. Berna CANTÜRK GÜNHAN

Doç. Dr. Birsel AYBEK

Doç. Dr. Burcu ÖZDEMİR BECEREN

Doç. Dr. Bülent ÇETİNKAYA

Doç. Dr. Canay DEMİRHAN İŞCAN

Doç. Dr. Cihat DEMİR

Doç. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE

Doç. Dr. Davut SARITAŞ

Doç. Dr. Derya YILDIZ

Doç. Dr. Didem KILIÇ

Doç. Dr. Didem KOŞAR

Doç. Dr. Emine DURMUŞ

Doç. Dr. Emine ZEHRA TURAN

Doç. Dr. Emrah GÜL

Doç. Dr. Emre ER

Doç. Dr. Engin ADER

Doç. Dr. Ergül DEMİR

Doç. Dr. Erkan KÜLEKÇİ

Doç. Dr. Erkan TABANCALI

Doç. Dr. Ertuğ CAN

Doç. Dr. Evren ŞUMUER

Doç. Dr. Eylem DAYI

Doç. Dr. Ezgi TOPLU Demirtaş

Doç. Dr. Fatma ASLAN TUTAK

Dr. Öğr. Üyesi Eren KESİM

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY

Dr. Öğr. Üyesi Hakan TURAN

Dr. Öğr. Üyesi Işıl KELLEVEZİR

Dr. Öğr. Üyesi Kürşad DEMİRUTKU

Dr. Öğr. Üyesi M. EMRE SEZGİN

Dr. Öğr. Üyesi Melike ÜNAL GEZER

Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE

Dr. Öğr. Üyesi Merih UĞUREL KAMIŞLI

Dr. Öğr. Üyesi Münevver İLGÜN DİBEK

Dr. Öğr. Üyesi Nalan BABÜR

Dr. Öğr. Üyesi Nergis Hazal YILMAZTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KURU ALICI

Dr. Öğr. Üyesi Ömer KUTLU

Dr. Öğr. Üyesi Özlem CANARAN

Dr. Öğr. Üyesi Özlem CEZİKTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Özlem MELEK ERBİL KAYA

Dr. Öğr. Üyesi S. Burcu ÜÇOK

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk TURAN

Dr. Öğr. Üyesi Ümit KAHRAMAN

Dr. Öğr. Üyesi Volkan ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Yurdagül BOĞAR

Dr. Öğr. Üyesi Zerrin TOKER

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BİLKİ

Dr. Ali TOSUN

Dr. Beyza HİMMETOĞLU

Dr. Çiğdem ŞAHİN

Prof. Dr. Mehmet SETTAR KOCAK

Prof. Dr. Mine GÖZÜBÜYÜK TAMER

Prof. Dr. Muammer ÇALIK

Prof. Dr. Murat ÖZDEMİR

Prof. Dr. Mustafa GÜNDÜZ

Prof. Dr. Mustafa KILIÇ

Prof. Dr. Mustafa KÖKSAL

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR

Prof. Dr. Mustafa YAVUZ

Prof. Dr. Necdet KARASU

Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN

Prof. Dr. Neriman ARAL

Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU

Doç. Dr. Fatma SAPMAZ

Doç. Dr. Ferhan GÜNDÜZ

Doç. Dr. Fırat Kıyas BİREL

Doç. Dr. Fulya ZORLU

Doç. Dr. Funda NAYIR

Doç. Dr. Gizem UYUMAZ

Doç. Dr. Gökhan ARASTAMAN

Doç. Dr. Gülfem SARPKAYA AKTAŞ

Doç. Dr. Güliz KARAARSLAN SEMİZ

Doç. Dr. Gülseren KARAGÖZ AKAR

Doç. Dr. Hayriye TUĞBA ÖZTÜRK

Doç. Dr. Hülya ERCAN

Doç. Dr. Hülya ERTAŞ KILIÇ

Dr. Esma DAŞÇI

Dr. Fatma Zehra ÜNLÜ KAYNAKÇI

Dr. Gizem HATİPOĞLU

Dr. Gülçin OFLAZ

Dr. Handan DOĞAN

Dr. Hüsnü ERGÜN

Dr. Miray Tekkumru KISA

Dr. Nilay ÖZTÜRK

Dr. Nilgün DEMİRCİ CELEP

Dr. Pınar KIZILHAN

Dr. Ramazan ERTÜRK

Dr. Remzi YILDIRIM

Dr. Seçil DAYIOĞLU ÖCAL

Dr. Senem Oğuz BALIKTAY

Dr. Tamer SARI

Dr. Zahid KISA

Eğitimde Kullanılan Dijital Platformların İncelenmesi

Dilek Kanyılmaz
Kocaeli Üniversitesi

Elif Çelebi Öncü
Kocaeli Üniversitesi

Problem Durumu

Bireyin hayatı boyunca gereken yeterlikleri kazanma sürecinde kaliteli eğitim için çağdaş yaklaşımlardan geri kalınmaması gerekmektedir. Bu süreçte de özellikle sürekli bir gelişim içerisinde olan ve yaşamın her alanında vazgeçilmez bir unsur haline gelen teknolojinin 21. yy ile beraber büyük boyutlara ulaştığına şahit olunmaktadır. Teknolojinin gelişimi dijital bir çağı başlatmış olup bu dijital dönüşüm haliyle eğitim alanında da kendini göstermektedir. Teknoloji eğitim sistemlerini ve eğitim materyallerini fazlasıyla etkilemektedir. Artık gündemimizde olan eğitim teknolojisi; amaca hizmet etmeli, bilimsel çalışmalardan faydalanmalı, mantığa dayanmalı, bütünlük içermeli, görevlilerin verimliliğini arttırmalı, esnek olmalı, iş birliğine uygun olmalı, bağlam temelli anlayışla oluşturulmalı, tarafsız değerlendirmeler yapmalıdır. Teknolojinin eğitime entegrasyonuyla devletler de eğitim sistemlerinde projeler üretmeye başlamışlardır. Öncülüğünü ABD ve Güney Kore'nin yaptığı eğitim teknolojisinde Türkiye de FATİH Projesi gibi projelerle eğitim teknolojisinde var olduğunu göstermektedir.

Dijitalleşmenin artmasına paralel olarak eğitimde dijitalleşmenin de öğretmenlerin eğitim metotlarını değiştirmesiyle beraber dijital dünyaya gözünü açmış yeni nesi öğrencileri eğitirken dijitalden bağımsız bir eğitim düşünülmesi de çok gerçekçi olmayacaktır. Bu nedenle 21. yy becerilerine sahip, okuduğunu anlayıp analiz edebilen, problem çözebilen, yaratıcı düşünebilen, girişimci bireyler yetiştirilmek isteniyorsa eğitim felsefesinin merkezine dijitalleşme yerleştirilmelidir. Bu nedenle gündelik hayatında da teknolojiyle birlikte yaşam süren bu kuşağın eğitim ortamlarında karşılaşacakları dijital öğrenme ve web araçlarının eğitim paydaşları tarafından bilinmesi ve tanınması önem taşımaktadır. Bundan dolayı bu çalışmanın amacı eğitim paydaşlarına dijital öğrenme ve web araçlarının tanıtılması olarak belirlenmiştir.

Yöntem

Dijitalleşmenin kaçınılmaz olduğu, dijital bir hayatın içine doğan öğrencileri için dijital eğitim ve öğretim araçlarını kullanmak öğretmenler tarafından da kaçınılmaz olmuştur. Etkili eğitim ortamlarının oluşması için hem kurumların, hem öğrenci ve öğretmenlerin dijital teknolojileri etkin bir şekilde kullanması gerekmektedir. Diğer taraftan ülkemizde tüm okullar aynı şartlara sahip değildir. Bu amaçla bu derleme çalışmasında eğitimde kullanılabilecek çeşitli dijital platformlar ortaya konularak koşulları eşitlemeye yönelik öneriler sunulması planlanmaktadır. Dijital öğrenme, kablolu veya kablosuz ağlar üzerinden çevrimiçi veya çevrimdışı olarak dijital öğretim materyallerini edinmek şeklinde tanımlanabilir. O yüzden dijital öğrenme deyince akla gelen ilk alan web araçları olacaktır. Çalışmada ülkemizde en yaygın biçimde tercih edilen ve kullanılan ticari dijital platformlar incelenerek web 2.0 teknolojisinin kullanıldığı dijital öğrenme nesnelerinden; Geogebra, Khan Academy Türkçe, Vitamin, Okulistik, Morpa Kampüs, EBA, Vfabrika, Google Earth, Google Scholar, Padlet, Piktochart, Canva, Poll Everywhere, Socrative, Kahoot, Edmodo, Mindmeister, Wordwall, Quizlet, Storybird, Youtube, Blippar, Z-kitap gibi platformların özelliklerine yer verilmiştir. Bu dijital uygulama platformlarının kullanımlarına yönelik öğretmenler için kısa önerilerde bulunulacaktır.

Beklenen/Geçici Sonuçlar

Çalışmada sunulan web 2.0 araçları (Geogebra, Khan Academy Türkçe, Vitamin, Okulistik, Morpa Kampüs, EBA, Vfabrika, Google Earth, Google Scholar, Padlet, Piktochart, Canva, Poll Everywhere, Socrative, Kahoot, Edmodo, Mindmeister, Wordwall, Quizlet, Storybird, Youtube, Blippar, Z-kitap) konusunda eğitimcilerin bilgi düzeylerini arttırabilmek ve bu araçları kullanmaya yönelen öğretmenler aracılığıyla da öğrencilerin daha etkin biçimde ve aktif katılım göstererek öğrenmelerinde olası faydalara kapı aralamak da mümkün olabilecektir. Web 2.0 araçları öğrenme ve öğretimde; sosyal öğrenme, aktif katılım, etkili öğrenme, grup çalışma becerisi, bireysel gelişim gibi birçok alanda fayda sağlayacaktır. Dijital içerikler, fiziksel ortamda gerçekleştirilmesi zor deneyleri kolayca gözlemlemeye, soyut kavramların canlandırılmasına fayda sağlayacaktır. Yeni nesil ölçme materyalleri sayesinde değerlendirme kolay hale gelecektir.

Anahtar Kelimeler: eğitim, dijital araçlar, web araçları

Kaynakça

Altunkaynak M. (2022). Dijital Akıcılığın Geliştirilmesi İçin Hazırlanan Programın Sınıf Öğretmenlerinin Dijital akıcılıklarına Etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Atan F., Kocasaraç H. (2022). Dijital Öğrenme- Öğretme Araçları, Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(2), 1-17.

Çalışkan F. (2018). Yeni Medya Sanatında "Yeni" Üzerine Bir Araştırma: Yeni Olan Nedir?, Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Erbenzer E. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Öğretim Materyali Geliştirme Öz-yeterlik Algıları ve Kullanım Durumları, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.

Şanal A. (2016). Ders Kitabı Olarak Z-Kitap Kullanımının Okuduğunu Anlamaya Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.

Yazıcı E. B. (2021). İlkokul Matematik Dersinde Dijital Eğitim Platformlarının Sınıf Öğretmenleri Görüşlerine Göre İncelenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Harmanlanmış Öğrenme Modeline Dayalı İngilizce Dersinde Oyunlaştırma: Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Başarısı, Katılım ve Görüşlerinin İncelenmesi

Ayşen Ayar
Trabzon Üniversitesi

Yasemin Karal
Trabzon Üniversitesi

Problem Durumu

İnsanlık var olduğundan beri oyun kavramının hayatın içerisinde yer aldığı bilinmektedir. Son yıllarda teknolojinin de gelişmesiyle özellikle dijital oyunlar hayatımızda yer edinmektedir. Kocaağa (2019), oyunun geniş yaş aralığında etkisi olduğunu bildirmiştir. Bu etki oyunun farklı alanlarda kullanılmasını teşvik etmiştir. Son yıllarda, eğitim ortamlarında oyun ve oyun dinamiklerinin kullanımı üzerine araştırma ilgisinin arttığı görülmektedir. Oyun öğelerinin oyun olmayan ortamlarda kullanılması olarak tanımlanan (Deterding, S. 2011) oyunlaştırma kavramının da bu çerçevede karşımıza çıktığı söylenebilir. Oyunlaştırmanın, genel olarak, gerçekliğin daha eğlenceli hale geldiği ve bu nedenle becerilerin, motivasyonel faydaların, yaratıcılığın, oyunculuğun, katılımın ve genel olarak olumlu büyümenin ve mutluluğun tahakkuk etmesini büyük ölçüde karşılayabildiği ifade edilmektedir (Hamari, 2019). Demir ve Eren (2020), oyunlaştırmanın oyun ile karıştırılmaması gerektiğine dikkat çeker. Oyunlaştırmanın merkezinde oyunun olmadığına ancak seviye, lider tablosu, rozet, deneyim puanı gibi oyun bileşenleri ile mekaniklerinin var olduğuna ve öğretim ortamıyla bütünleştirildiğine işaret eder. Genel tanımıyla "oyun bileşenlerini bir öğrenme sürecine uygulama (Ojonuba,2022)" olarak tanımlanan oyunlaştımanının dil öğretim sürecinde potansiyeli araştırılmaktadır. Türkmen (2022), günümüz öğrencilerinin, cep telefonlarında veya tabletlerinde çeşitli oyunlar ve uygulamalar ile İngilizce çalışmak için daha fazla motive olduklarını ifade etmiştir. Kavaklı Duman (2019), çalışmada öğrencilerin günümüzdeki oyun katılımcılarının büyük bir kısmını oluşturdukları için oyuna olan düşkünlüklerinin dil öğrenimi için kullanılabileceğini bildirmiştir. Hüner (2018), dil öğreniminde oyunlaştırmanın derste öğrenci motivasyonunu artırdığını ortaya koymuştur. Filipince derslerinde 7. sınıflara oyunlaştırma uygulamaları uygulanarak işlenerek yapılan bir araştırmada, oyunlaştırmanın öğrencilerin başarılarını artırabileceği, akademik performanslarını geliştirebileceği ve öğrencilerin kullanımlarına yönelik tutumları üzerinde çok olumlu bir etkiye sahip olabileceği ortaya koyulmuştur (Cabarello, Ferrer ve Tiria, 2022). Literatür incelendiğinde, ilköğretim ve yükseköğretim kademelerinde oyunlarla İngilizce öğrenimini inceleyen derleme çalışmaları olduğu ancak 11-18 yaş arası öğrenciler için yürütülen çalışmaların sınırlı olduğu görülmüştür (Kaya & Sağnak, 2022).

Tüm bunlar dikkate alınarak bu çalışmada 11. Sınıf düzeyinde harmanlanmış öğrenme ortamında, İngilizce dersinde oyunlaştırmanın etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Araştırmanın araştırma soruları şöyledir:

Harmanlanmış öğrenme modeline dayalı İngilizce dersinde oyunlaştırma yönteminin kullanılmasını öğrencilerin akademik başarısı üzerinde etkisi nedir?

Harmanlanmış öğrenme modeline dayalı İngilizce dersinde oyunlaştırma yönteminin kullanılmasını öğrenci görüşleri nasıldır?

Harmanlanmış öğrenme modeline dayalı İngilizce dersinde oyunlaştırma yönteminin kullanılmasının öğrenci katılımına etkisi nedir?

Yöntem

Bu araştırmada, yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, 11. sınıf düzeyinde 58 ve 59 kişiden oluşan deney ve kontrol grupları ile yürütülmüştür. Deney ve kontrol gruplarında dersler araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Deney grubunda Classcraft dijital aracı kullanılarak hem çevrimiçi hem de sınıf ortamında yapılan etkinliklerle harmanlanmış bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Kontrol grubunda ise geleneksel yöntemle İngilizce dersi işlenmiştir.

Bu çalışmada üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Birincisi, araştırmacı tarafından 4 uzman görüşü alınarak hazırlanmış başarı testidir. Başarı testi ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Başarı testi, ikişer puanlık 50 sorudan oluşmaktadır. Sorular boşluk doldurma, doğru yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Başarı testinde öğrencilerin dil becerilerinden okuma, yazma, dinleme becerileri ölçülecek