April 17-18, 2023

Mersin, Türkiye

3. INTERNATIONAL MEDITERRANEAN CONGRESS

FULL TEXTS BOOK

Edited by

Prof. Dr. Imran ASLAN
Assoc. Prof. Dr. Nesrin ÖĞÜT

ISBN: 978-625-367-070-2

3. INTERNATIONAL MEDITERRANEAN CONGRESS

April 17-18, 2023 / Mersin, Türkiye

FULL TEXTS BOOK

Edited by

Prof. Dr. Imran ASLAN

Assoc. Prof. Dr. Nesrin ÖĞÜT

All rights of this book belong to Iksad Global- 2023.

Without permission can't be duplicate or copied. Authors of chapters are responsible both ethically and juridically.

Iksad Global- 2023 ©

Issued: 03.05.2023

ISBN: 978-625-367-070-2

CONGRESS ID

3. INTERNATIONAL MEDITERRANEAN CONGRESS

DATE-PLACE

April 17-18, 2023

Mersin, Türkiye

EDITORS

Prof. Dr. Imran ASLAN

Assoc. Prof. Dr. Nesrin ÖĞÜT

EVALUATION PROCESS

All applications have undergone a double-blind peer review process

TOTAL NUMBER OF PAPERS: 253

THE NUMBER OF PAPERS FROM TÜRKİYE: 124

OTHER COUNTRIES: 129

PARTICIPANT COUNTRIES (19):

Türkiye, Azerbaijan, North Cyprus, Canada, Indonesia, Nigeria, Ukraine, Moroccco, Vietnam, Republic of Belarus, Spain, India, Pakistan, Malaysia, Hungary, Kazakhstan, Egypt, France, Algeria

CONGRESS CHAIRMAN

Dr. Violla MAKHZOUM

CONGRESS ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Abdulhamid SİNANOĞLU

Prof. Dr. Mykola VAS'KIV

Doç. Dr. Hakkı ÇİFTÇİ

Doç. Dr. Olha BYKOVA

Dr. Hüseyin ERİŞ

Dr. Ethem İlhan ŞAHİN

Dr. Vedat AKMAN

Dr. Baurcan BOTAKARAYEV

Dr. Elvan CAFAROV

COORDINATOR

Alina AMANZHOLOVA

CONGRESS SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Mykola VAS'KIV

Borys Grinchenko Kyiv University

Prof. Dr. Abdulhamid SİNANOĞLU

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Prof. Dr. Ahmet Niyazi ÖZKER

Bandırma Onyedi Eylul University

Prof. Dr. Natalia LATYGINA

Taras Sevchenko University

Prof. Dr. Sarash KONURBAYEVA

Kazakh State Teacher Training University

José G. Vargas-Hernández, M.B.A., Ph. D.

University of Guadalajara

Assoc. Prof. Dr. Olha BYKOVA

Borys Grinchenko Kyiv University

Assoc. Prof. Gökhan OFLUOĞLU

Zonguldak Bülent Ecevit University

Session-1, Hall-1
18.04.2023
Moderator: Lecturer Özge KUTLU
Meeting ID: 892 5919 2949 / Passcode: 171717
Ankara Local Time: 10:00 – 12:00

Title	Author(s)	Affiliation
DETERMİNATION OF "PHYSICAL EDUCATION" AND "SPORTS" PERCEPTIONS OF 10-14 YEAR OLD CHILDREN LIVING IN THE VILLAGE BY USING METAPHORS	Arş. Gör. Canan ALDIRMAZ Arş. Gör. Ayşegül Funda ALP Prof. Dr. Elif KARAGÜN	Kocaeli University, Türkiye
INTERPRETING INTRA-FAMILY RELATIONSHIP OF 5-18 AGED CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH DRAWINGS ANALYSIS	Elif ÇELİK Asst. Prof. Dr. Derya KAVGAOĞLU Lecturer Selin KALABAŞ Arş. Gör. Aslıhan Kübra SAKARYA ATAY	Istanbul Gelişim University, Türkiye
SENIOR VILLAGES: AN ALTERNATIVE MODEL FOR AGING IN PLACE	Asst. Prof. Sevinç SÜTLÜ Lecturer Özge KUTLU	Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye.
A SAVIOR FOR MENTAL HEALTH ON THE BRINK OF GLOBAL CRISES: TELEPSYCHIATRY	Lecturer Özge KUTLU Asst. Prof. Sevinç SÜTLÜ	Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye.
EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN FOOD ADDICTION AND DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS IN UNIVERSITY STUDENTS: A CROSS-SECTIONAL SURVEY	Kübra KAYAOĞLU Kerim Kaan GÖKÜSTÜN Eda AY	Malatya Turgut Özal University, Türkiye Ataturk University, Türkiye
PSYCHIATRIC PROBLEMS EXPERIENCED BY MOTHERS OF CHILDREN WITH AUTISM	Ruaa Hussein ALİ AL-GRAITI Hilal SEKİ ÖZ	Kırşehir Ahi Evran University, Kırşehir, Türkiye
All participants must join the conference 10 minutes before the session time. Every presentation should last not longer than 10-12 minutes. Kindly keep your cameras on till the end of the session.		



Canan ALDIRMAZ Ayşegül Funda ALP Elif KARAGÜN	DETERMINATION OF "PHYSICAL EDUCATION" AND "SPORTS" PERCEPTIONS OF 10-14 YEAR OLD CHILDREN LIVING IN THE VILLAGE BY USING METAPHORS	630
Mukaddes Ezgi ATAYİĞİT Tülay GÜZEL	ACCREDITATION PROCESS AND FEATURES IN HEALTH TOURISM ACTIVITIES	640
Eyyup TEL İsmail Hakkı SARPÜN Mustafa YİĞİT	INVESTIGATION OF (n,2n) NON-ELASTIC CROSS SECTIONS FOR SOME ACTANIDES AT 14-15 MEV	653
Eyyup TEL Mustafa YİĞİT İsmail Hakkı SARPÜN	CALCULATIONS OF (n,d) CROSS SECTIONS USING EMPIRICAL FORMULAS	670
D.I. Nekrashevich	FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF LANGUAGE STUDENTS THROUGH STUDYING ARCHITECTURAL CULTURAL SPACE (BY THE EXAMPLE OF BRITISH SACRED ARCHITECTURE)	666
D.I. Nekrashevich	WAYS OF INTERPRETING THE NATIONAL TRADITION OF ARCHITECTURE IN SACRED ARCHITECTURE	671
Hanife ÇELİK Seher ÇEVİK AKTURA Seyhan ÇITLIK SARITAŞ	PSYCHOLOGICAL SAFETY IN NURSING SIMULATION FOR OPTIMAL LEARNING	677
Seyhan ÇITLIK SARITAŞ Seher ÇEVİK AKTURA Hanife ÇELİK	SUCCESS MOTIVATION OF NURSE STUDENTS TAKING ONLİNE EDUCATION AFTER THE EARTHQUAKE	683
Ergün Yurtbakan	CONTENT ANALYSIS OF STUDIES ON LANGUAGE SKILLS OF GIFTED STUDENTS	691
Ruaa Hussein ALI AL-GRAITI Hilal SEKİ ÖZ	PSYCHIATRIC PROBLEMS EXPERIENCED BY MOTHERS OF CHILDREN WITH AUTISM	706
Rümeysa Akkurt Kübra Ünal Üyesi Ali Samet Babaoğlu	IMPACT OF RED BEET POMACE FLOUR ON SOME QUALITY PARAMETERS OF SUCUK PATTIES	712
Samet GÜRGEN	ARTIFICIAL NEURAL NETWORK-BASED APPROACH TO PREDICT MAIN ENGINE POWER IN REEFER SHIPS	718
Turgay KABAK	AN EXAMINATION ON THE LEGEND OF THE BALLSTRAIT IN THE CONTEXT OF THE RELATIONSHIP OF ORAL HISTORY AND CULTURE	726
Ahmet Salih İKİZ	SÖZLEŞMELERDE EMPREVİZYON NAZARİYESİ: KAHRAMANMARAŞ MERKEZLİ DEPREM FELAKETİ VE HUKUKSAL BOYUTLARI	734
Şeyda BÜKRÜCÜ KAZKONDU	3RD AND 4TH FIVE-YEAR DEVELOPMENT PLANS IN THE CONTEXT OF IMPORT SUBSTITUTE GROWTH (1973-77, 1979-83)	738
Feyza Kolsuz ERDEM Aybars TAVLAN Şule ARICAN Resul YILMAZ Gülçin BÜYÜKBEZİRCİ	EFFECT OF ARTERIAL BLOOD FLOW MEASURED BY ULTRASONOGRAPHY ON RADIAL ARTERY CATHETERIZATION	746
Emine AYTAR	CONVERSION OF CO2 TO CYCLIC CARBONATES WITH Co(II) SALT IN BOTH ATMOSPHERIC AND REACTOR AMBIENTS	754

KÖYDE YAŞAYAN 10-14 YAŞ ÇOCUKLARIN "BEDEN EĞİTİMİ" VE "SPOR" ALGILARININ METAFOR YOLUYLA BELİRLENMESİ

Arş. Gör. Canan ALDIRMAZ

Kocaeli Üniversitesi / Spor Bilimleri Fakültesi / Rekreasyon.Bölümü

ORCID NO: 0000-0001-8145-6066

Arş. Gör. Ayşegül Funda ALP

Kocaeli Üniversitesi / Spor Bilimleri Fakültesi / Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

ORCID NO: 0000-0003-4764-4797

Prof. Dr. Elif KARAGÜN

Kocaeli Üniversitesi / Spor Bilimleri Fakültesi / Rekreasyon Bölümü

ORCID ID: 0000-0003-1974-4117

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 10-14 yaş aralığında bulunan köy çocuklarının beden eğitimi ve spor kavramlarıyla ilgili düşüncelerini metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Çalışma nitel araştırma modeli ve olgubilim deseni kullanılarak yapılmıştır. Araştırmaya 10-14 yaş aralığında ve köyde yaşayan toplam 108 çocuk katılmıştır. Çocukların "beden eğitimi" ve "spor" kavramıyla ilgili metaforlarını belirlemek için "Beden eğitimi ……. gibidir/benzer; Çünkü……", "Spor ……. gibidir/benzer; Çünkü……." şeklinde boş bırakılan cümleleri tamamlamaları istenmiştir. Yöntem olarak nitel araştırmalarda kullanılan veri değerlendirme yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri beden eğitimi metaforu için %96, spor metaforu için ise %94 olarak bulunmuştur. Araştırmada çocuklar "beden eğitimi" kavramıyla ilgili 46, "spor" kavramıyla ilgili 53 olmak üzere toplamda 99 farklı metafor kullanmışlardır. Kullanılan metaforların "beden eğitimi" için "Bedensel İyilik", "Doğa", "Estetik", "Hareket", "İlerleme", "Pozitif Duygular", "Sağlamlık" şeklinde toplamda 7 kategori; "spor" için ise "Doğa", "Hareket", "Günlük Yaşam", "İlerleme", "Pozitif Duygular", "Sağlamlık", "Sağlık" ve "Sosyallik" şeklinde toplamda 8 kategori olarak belirlenmiştir. Bu metaforlar köyde yaşayan çocukların beden eğitimi ve spor kavramlarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktadır. Bu kategoriler beden eğitimi temasında en fazla metafor içermeleri açısından "Pozitif Duygular", "Hareket" ve "İlerleme"; spor temasında ise "Sağlık", "Hareket" ve "Pozitif Duygular" olarak sıralanmaktadır. Beden eğitiminin ve sporun katılımcılarda oluşturduğu algının temel olarak hareket ve pozitif duygular olduğu göz önüne alındığında; çocuklara spor kültürü kazandırılmasının hem hareket ihtiyacının karşılanması hem de yaşama dair pozitif duyguların geliştirilmesi açısından önemli bir yaklaşım olarak değerlendirilip program ve projelerin üretilmesi önemli görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: köy çocukları, beden eğitimi ve spor, spor, metafor.

DETERMINATION OF "PHYSICAL EDUCATION" AND "SPORTS" PERCEPTIONS OF 10-14 YEAR OLD CHILDREN LIVING IN THE VILLAGE BY USING METAPHORS

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the thoughts of village children between the ages of 10-14 about the concepts of physical education and sports through metaphors. Qualitative research model and phenomenology design were preferred in the study. A total of 108 children between the ages of 10-14 and living in the village participated in the study. In order to determine the children's metaphors about the concept of "physical education" and "sport", they were asked to complete the sentences left blank as "Physical education is like/similar to .....; because.....", "Sport is like/similar to .....; because.....". Content analysis, one of the data evaluation methods used in qualitative research, was used as a method. The average reliability value between the coders was found to be 96% for the physical education metaphor and 94% for the sports metaphor. In the study, children used a total of 99 different metaphors, 46 for the concept of "physical education" and 53 for the concept of "sports". The metaphors used were determined as 7 categories in total for "physical education" as "Physical Well-Being", "Nature", "Aesthetics", "Movement", "Progress", "Positive Emotions", "Strength"; and 8 categories in total for "sports" as "Nature", "Movement", "Daily Life", "Progress", "Positive Emotions", "Strength", "Health" and "Sociability". These metaphors reveal the views of children living in the village on the concepts of physical education and sports. These categories are listed as "Positive Emotions", "Movement" and "Progress" in terms of containing the most metaphors in the physical education theme; and "Health", "Movement" and "Positive Emotions" in the sports theme. Considering that the perception generated by physical education and sports in the participants is basically movement and positive emotions; it is considered important to produce programmes and projects by evaluating the acquisition of sports culture to children as an important approach in terms of both meeting the need for movement and developing positive emotions about life.

Keywords: village children, physical education and sport, sport, metaphor.

GİRİŞ

Metafor kelimesi Yunanca *metapherein* kelimesinden gelmektedir ve *meta* "değiştirmek" ve *pherein* "katlanmak" anlamı taşımaktadır (Levine, 2005). Görünüşte ilgisiz iki bilgi alanı arasında bağlantı kuran bir konuşma şekli olarak belirtilmiştir (Mashal ve ark., 2011). Bir diğer deyişle metafor, iki şey arasında bir benzerlik kurmak için kelimenin birincil anlamından veya 'kelimenin tam anlamıyla' ne anlama geldiğinden ziyade, başka bir şeye atıfta bulunmak için kullanılmasını ifade ettiği açıklanmıştır (Knowles ve Moon, 2004). Alanyazın incelendiğinde metaforik çalışmaların ekonomi (Wilk, 2020), edebiyat (Uçan, 2019), eğitim (Karagün, 2021; Atik, 2020; Akran, 2021) ve spor (Kurtipek, 2019; Sarı & Şahin, 2021) gibi çok farklı alanlarda yapıldığı görülmektedir.

Beden eğitimi ve spor, erken yaşlardan itibaren çocukları etkileyebilen bir unsur olarak yer almaktadır. Çocuklar beden eğitimi yoluyla spor kültürü ve alışkanlığı edinmeyi, nasıl motive ve üretken olacaklarını, yaşam için nasıl zinde ve sağlıklı olacaklarını ve nasıl yaratıcı düşüneceklerini öğrenebilirler. Spor yapmak, çocukların duygularını kontrol etmeyi ve olumsuz duyguları olumlu bir şekilde yönlendirmeyi öğrenmelerini, gelişim için çaba ve sabır göstermenin değerini anlamalarını sağlayabilir.

Yıldıran ve Yetim (1996) *beden eğitimi ve sporu* ‘‘bireylerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal yönden gelişimini amaçlayan eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası şeklinde değerlendirerek bir tür bilinçli ve planlı faaliyetler’’ diye tanımlamışlardır. Beden eğitimi ve spor dersi içerisinde hem beden eğitimi hem de spor kavramını barındırmaktadır. Beden eğitimi ile spor kavramlarının birbirleriyle benzerlik gösteren tarafları olmasına karşın, temelinde önemli ayrı noktaları bulunmaktadır. Beden eğitimi, temelinde *eğitim* ve *öğrenme* kavramlarını içermektedir. Beden eğitimi için çoğunluğun zihninde beliren ilk anlam Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan öğretim programlarında yer alan, sınıf içinde gerçekleşen ve öğrencilerin fiziksel olarak eğitilmeleri üzerine kurulu olarak tasarlanmış bir ders olarak yer bulurken; yenilikçi bir yaklaşım getiren Johnson ve Turner (2016) beden eğitimini sınırları genişleterek, yani beden eğitimini sadece sınıfla ve öğretim süreci ile sınırlamayarak ele almaktadırlar. Bu tanıma göre beden eğitiminin öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılma fırsatına sahip olduklarında gerçekleşebileceğini ifade ederek bu sayede beden eğitiminin pek çok farklı ortamda gerçekleşebileceğini vurgulamaktadırlar (Johnson & Turner, 2016). Spora baktığımızda ise öncelikli olarak fiziksel efor ve beceriyi içeren, rekabetin ön planda olduğu bir yapı karşımıza çıkmaktadır. Bununla beraber sosyal katılım unsurları olan, faaliyeti yöneten kuralların ve davranış kalıplarının resmi kurallar çerçevesinde belirlendiği ve genellikle bir spor olarak tanınan insan faaliyeti olarak ifade edilebilir. Spor ile beden eğitimi ile arasındaki en temel farkı ise sporun rekabet içeriyor olmasından kaynaklanmaktadır. Bunu takiben fiziksel efor ve becerinin öne çıkıyor olması bu ayrımı netleştirmektedir.

Bu bilgiler ışığında, araştırmamızın amacı köyde yaşayan çocukların beden eğitimi ve spor kavramlarına ilişkin algılarının metafor yoluyla belirlenmesidir.

YÖNTEM

Çalışma Modeli

Nitel araştırma çeşitlerinden olgubilim deseni kullanılan çalışma yöntemi aracılığıyla farkında olunan ancak derinlemesine bilgiye sahip olunamayan olgular odak noktası yapılmaktadır. Fenomenoloji deseni farkında olduğumuz fakat derinlemesine ve detaylı bir anlayışa sahip olmadığımız olguları odak noktası yapmaktadır. Olgubilim çalışmaları, katılımcıların deneyimlerine dair bakış açısına sahip olma ve onların deneyimleri yoluyla yapılandırdıkları olguları ortaya çıkarmayı hedefleyen bilimsel yaklaşıma dayalı bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Creswell, 2009). Bu doğrultuda köyde yaşayan çocukların ‘beden eğitimi’ ve ‘spor’ algıları ortaya çıkarılarak yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma köyde yaşayan 10-14 yaş arası ($yaş_{ort=}$12,43±1,21) ve araştırmaya gönüllü katılım sağlamak isteyen 108 çocuk ($N_{kadın}$=51, N_{erkek}=57) ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara kolayda örnekleme yöntemi ile ulaşılarak anketlere erişimleri sağlanmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve gönüllülere uygulanan anketler incelendiğinde toplam 108 geçerli anket değerlendirilmeye alınmıştır. Anketlerin birinci kısmında sosyo-demografik özellikleri sorgulayan sorular yer alırken ikinci kısımda ise çocukların ‘beden eğitimi’ ve ‘spor’ algılarını yazabilmeleri için boş bırakılan cümlelerden oluşmuştur. İkinci bölümde çocukların ‘beden eğitimi’ ve ‘spor’ kavramlarına ilişkin sahip oldukları metaforlarını belirlemek amacıyla “Beden eğitimi ……. gibidir/benzer; Çünkü…….”, “Spor ……. gibidir/benzer; Çünkü…….” cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Beden eğitimi kavramına ait boşluk doldurma kısmına 12 kişi, spor kavramına ait boşluk doldurma kısmına ise 4 kişi cevap vermemiştir. Spor kavramında toplamda 104 katılımcıdan 53 farklı metafor; beden eğitimi kavramında toplamda 96 katılımcıdan 46 farklı metafor elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Toplanan anket kağıtları, sıra numarası verildikten sonra bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Katılımcıların üretmiş oldukları benzer içerikli metaforlar oluşturulan kategorilere dahil edilerek gerekçeleriyle birlikte yorumlanmış ve kategorilerde yer alan metaforlara ilişkin doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Katılımcılara kod isimler verilerek kimliklerinin gizliliği sağlanmıştır.

Verilerin analizinde, birbiriyle benzerlik gösteren cevapları belli kategoriler ve temalar çerçevesinde birleştirerek düzenlemek ve yorumlamak olarak ifade edilen içerik analizi yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Elde edilen tüm veriler, katılımcıların verdikleri cevaplardan birbirine yakın olanlarının gruplandırılarak, yakın bir anlam öbeği oluşturanların yorumlanan sözel verilerinin tamamının sayısal verilere dönüştürülmesi ile birlikte istatistiksel olarak detaylı şekilde analiz edilmiştir. Doğrudan görülmeyen ilişkileri ortaya çıkarmak için aşağıdaki kademeler sırasıyla izlenmiştir.

- Katılımcılara ulaştırılan anketlerdeki boşluklara yazılan kelimeler analiz edilerek yorumlaması yapılmış ve doğrudan alıntılarla uyumlu olacak şekilde ortak gruplara alınacak ifadelerin tamamı incelenmiştir.

- Anlamca aynı grupta toplanan cevapların, birbirlerine olan yakınlığı ve anlam bakımından benzerlikleri denetlenmiştir. Verilen cevapların yakınlıklarına yoğunlaşarak kümeleme yapılması amaçlanmıştır.

- Çalışmaya dahil edilen bütün formlar tekrar gözden geçirilerek, her bir cevap ile tüm grup isimlerinin uyumu incelenmiş ve aralarında ilişkisi olmadığı düşünülenler uzman görüşüyle çalışmadan elenmiştir.

- Aynı anlamı ifade eden kelimeler bir araya getirilmiş, böylece beden eğitimi kavramında 7; spor kavramında 8 toplamda 15 kavramsal kategori oluşturulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirliğin Sağlanması

Nitel araştırmalarda ulaşılan verilerin nasıl elde edildiği konusunda detaylı bir şekilde açıklanması geçerlik için önemli bir durum olarak kabul edilmiştir (Yıldırım, 2010). Bu araştırmada geçerlilik ve güvenirliğinin sağlanması açısından uygulanan üç işlemden ilki; Denzin (1978) tarafından nitel araştırmalarda önerilen üçgenleme stratejisidir. Araştırmacı üçgenlemesi denilen ve birden fazla araştırmacının veri toplamak ve analiz etmek için çalışmasıdır. Diğer strateji ise uzman incelemesidir. Bu çalışmada da veri analizleri uzman görüşü alınarak gözden geçirilmiş ve denetlenmiştir.

Güvenirliği sağlamak için araştırmacılar tarafından tema ve kategoriler karşılaştırılmıştır. Böylece görüş birliği ve görüş ayrılığı tespit edilmiştir. Güvenirlik Miles ve Huberman'ın (1994) formülü (Güvenirlik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) * 100 kullanılarak hesaplandığında güvenirlilik hesaplaması sonucu kodlayıcılar arası güvenirlik spor metaforları için %94; beden eğitimi metaforları için ise %96'dır. Nitel araştırmalarda %90 ve üzeri araştırmacı ve uzman görüşü birliği sağlanıyorsa, çalışma güvenilir kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Bu durumda, bu çalışmanın güvenilir olduğu söylenebilir.

BULGULAR

Tablo 1. Katılımcıların beden eğitimi dersine yatkınlık düzeyleri ve tanımlayıcı bilgileri

		Kadın (N=51)		Erkek (N=57)		Toplam (N=108)	
		X̄	Ss	X̄	Ss	X̄	Ss
Yaş		12,33	1,26	12,51	1,17	12,43	1,21
Boş zaman etkinliği		**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
	Var	27	52,9	36	63,2	63	58,3
	Yok	21	47,1	21	36,8	45	41,7
Sınıf		**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
	5. Sınıf	11	21,6	8	14	19	17,6
	6. Sınıf	13	25,5	16	28,1	29	26,9
	7. Sınıf	17	33,3	16	28,1	33	30,6
	8. Sınıf	10	19,6	17	29,8	27	25

Şekil 1. Katılımcıların beden eğitimine ilişkin metaforik kategorileri



Tablo 2. Katılımcıların beden eğitimi kavramına ilişkin metaforik kategorileri

"Beden eğitimi …… gibidir."				
Kategori	**Metafor**	**Metaforların sayısı**	**Metafor frekansı**	**Yüzde**
Bedensel İyilik	Sağlık, Obezite, Bedeni koruma, Hayat (4), Gölge (2), Liman	6	10	10,42
Doğa	Ağaç, Dünya, Rüzgâr, Doğa, Taş, Limon	6	6	6,25
Estetik	Gül, Çiçek (2), Lale, İyilik, Güzellik, Sanat	6	7	7,29
Hareket	Aslan (2), Ceylan, Spor (14), Atletizm, Basketbol, Futbol (2), Yürüyüş	7	22	22,92
İlerleme	Kendini geliştirme, Fener, Sporcu, Sporu bilmek, Saat, Boy uzaması, Öğretici/Öğretmen (6)	7	12	12,5
Pozitif Duygular	Mutluluk, Coşku ve heyecan (2), Aşk, Küçük çocuk (2), Sevgi (3), En güzel ders (2), Ütü (2), Oyun (13), Eğlence (5), Şarkı, Çikolata, İç rahatlaması	12	34	35,42
Sağlamlık	Tuğla, Güçlenme (2), Vücut (2)	3	5	5,21
Toplam		46	96	100

Şekil 2. Katılımcıların beden eğitimi metaforu ile ilgili ifadelerine ait kelime bulutu



Şekil 3. Katılımcıların spora ilişkin metaforik kategorileri



Tablo 3. Katılımcıların spor kavramına ilişkin metaforik kategorileri

"Spor …… gibidir."				
Kategori	**Metafor**	**Metaforların sayısı**	**Metafor frekansı**	**Yüzde**
Doğa	Ağaç (6), Ay, Doğa, Dünya, Gül, Meyve, Sebze	7	12	11,54
Hareket	Ayakkabı, Basketbol, Dans (3), Egzersiz (4), Esneklik, Fırın, Halay, İp atlama, Koşu, Köpek, Pervane, Yaramazlık, Yılan (5)	13	22	21,15
Günlük Yaşam	Bebek, Hayat (7), Hayatı bilmek, Hayatın anlamı, Yaşamak	5	11	10,58
İlerleme	Bereket (4), Eğitimci, Gelişim, Hırs, Okul (2), Teknoloji, Top	7	11	10,58
Pozitif Duygular	Araba, Enerji, Güzellik, Heyecan, Huzur (2), Neşe, Özgürlük, Ütü (4), Zevk	9	13	12,5
Sağlamlık	Duvar, Güçlü hissetme, makine (3), taş, tuğla	5	7	6,73
Sağlık	Beden/vücut (2), Doktor (8), Hastane, İlaç (4), Sağlık (11)	5	26	25
Sosyallik	Dost, Kapı	2	2	1,92
Toplam		53	104	100

Şekil 4. Katılımcıların spor metaforu ile ilgili ifadelerine ait kelime bulutu



TARTIŞMA ve SONUÇ

Köyde yaşayan 10-14 yaş arası çocukların "beden eğitimi" kavramına yönelik metaforları incelendiğinde, toplam 7 kategori ve 46 farklı metafor elde edildiği görülmüştür. Katılımcıların metaforlarından oluşturulan kategoriler içinde ilk sırada; "pozitif duygular" (%35.42), ikinci sırada "hareket" (%22.92), üçüncü sırada "ilerleme" (%12.5), dördüncü sırada "bedensel iyilik" (%10.42), beşinci sırada "estetik" (%7.29), altıncı sırada "doğa" (%6.25), yedinci sırada "sağlamlık" (%5.21) şeklinde sıralanmıştır. "Spor" kavramına yönelik metaforlar incelendiğinde ise toplam 8 kategori ve 53 farklı metafor elde edildiği görülmüştür. Spor kavramına yönelik kategoriler sırasıyla; "sağlık" (%25), "hareket" (%21.15), "pozitif duygular" (%12.5), "doğa" (%11.54), "günlük yaşam" (%10.58), "ilerleme" (%10.58), "sağlamlık" (%6.73) ve sosyallik (%1.92) şeklindedir.

Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin algılarını metafor yoluyla inceleyen bir çalışmada (Namlı ve ark., 2017) elde edilen metaforların "ders içeriği, geliştirici, rahatlama, neşe verici, sevgi, bakış açısı, aktivite sağlayıcı, keşfedici" olmak üzere toplamda sekiz kategoride kümelendiği görülmüştür. Çalışmamızda yer alan "pozitif duygular", "hareket", "ilerleme" gibi kategorilerin bu çalışmanın "geliştirici, neşe verici ve aktivite sağlayıcı" kategorileriyle paralellik gösterdiği söylenebilir. Farklı branşlardan öğretmenlerin "beden eğitimi" ve "spor" ile ilgili algılarının ortaya çıkarıldığı bir çalışmada ise hem beden eğitimi hem de spor kavramına ait en çok tekrar eden metaforların "temel ihtiyaç-yaşam kaynağı" kavramsal kategorisinde yoğunlaştığı ifade edilmiştir (Karagün, 2021). Yine çalışmamızda beden eğitimi ile ilgili kategorilerde ikinci sırada hareketin olması; spor ile ilgili kategorinin başındaysa sağlığın gelmesi bu kavramlara bakışın öğrencilerde ve öğretmenlerde benzer olduğunu düşündürtmüştür.

Üniversite öğrencileriyle yürütülen spor hakkındaki metaforlar araştırmasında (Sevinç ve Ergenç, 2017) en çok tekrar eden metaforların bulunduğu kategori "huzur-mutluluk-erinç verici bir unsur olarak spor" iken, 7. sınıf ortaokul öğrencileriyle yapılan çalışmadaki (Koç ve ark., 2015) katılımcıların %93,07 oranındaki büyük çoğunluğunun da spor hakkında olumlu metaforlar ürettiği tespit edilmiştir. Ayrıca üstün yetenekli öğrencilerin çizme-yazma tekniğiyle beden eğitimi dersine yönelik algılarının araştırıldığı çalışmada da beden eğitimi dersine yönelik katılımcı çizimlerinde en yoğun kategori "beden eğitimi dersinin kazanımları" olarak ortaya konmuştur (Yılmaz ve Güven, 2015). Literatürle paralel

olarak köy okulundaki çocukların beden eğitimi ve spor kavramlarına ait metaforlarının genel itibariyle olumlu yönde olduğu söylenebilir. Beden eğitimi ve spor kavramlarının geniş çaplı ve yaş, seviye fark etmeksizin bireylerde sağlık ve hareketle ilişkilendirildiği ve zihinlerde olumlu duygular çağrıştırdığı da gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak "beden eğitimi" ve "spor" kavramlarının köyde yaşayan 10-14 yaş çocuklarda olumlu duyguları, hareketi ve sağlıkla ilişkili ifadeleri çağrıştırdığı tespit edilmiştir.

Beden eğitimi ve spor kavramlarının 10-14 yaş grubu çocuklarda; olumlu duygu, sağlık, hareket ve pozitif duyguları çağrıştırdığı göz önüne alındığında çocuklara spor kültürü kazandırılmasının hem hareket ihtiyacının karşılanması hem de yaşama dair pozitif duyguların geliştirilmesi açısından önemli bir yaklaşım olarak değerlendirilip program ve projelerin üretilmesi önemli görülmüştür.

Kaynakça

Akran, S. K. (2021). Öğretmen adaylarının" hibrit eğitim" kavramına ilişkin algılarının belirlenmesi: Bir metafor analizi çalışması. *Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi*, *7*(16), 432-462.

Atik, A. D. (2020). Fen Bilimleri öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algısı: Bir metafor analizi. *International Journal of Scholars in Education*, *3*(2), 148-170.

Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2nd ed.) New York: McGraw-Hill.

Johnson, T. G., & Turner, L. (2016). The physical activity movement and the definition of physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, *87*(4), 8-10.

Karagün, E. (2021). The Metaphors of Teachers Employed at Primary and Secondary Schools about the Concepts:''Physical Education''and ''Sport''. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, *46*(208).

Knowles, M., & Moon, R. (2004). *Introducing metaphor*. Routledge.

Koç M., Murathan F., Murathan T. (2015). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Spor Kavramına İlişkin Algıları. A*kademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 3* (9), 294-303.

Kurtipek, S. (2019). Spor Kulüplerine Üye Bireylerin Spor Kulübü Kavramına İlişkin Algılarının Belirlenmesi: Bir Metafor Analizi Çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, *17*(1), 209-145.

Levine, P. M. (2005). Metaphors and images of classrooms. *Kappa Delta Pi Record*, *41*(4), 172-175.

Mashal, N., Gavrieli, R., & Kavé, G. (2011). Age-related changes in the appreciation of novel metaphoric semantic relations. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, *18*(5), 527-543.

Miles, M, B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

Namlı, A., Temel, C., & Güllü, M. (2017). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin ürettikleri metaforlar. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, *25*(2), 479-496.

Sarı, İ., & Şahin, D. (2021). Sporcunun ailesi kene gibi zararlı mı kale gibi güvenli mi? antrenörlerin sporcuların ailesine yönelik metaforik algıları. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*.

Sevinç Ö.S., Ergenç M. (2017). Düzce Üniversitesi'nin Bazı Fakültelerinde Öğrenim Görmekte Olan Lisans Öğrencilerinin "Spor" Hakkındaki Metaforları. *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7*(2), 106-131.

Uçan, N. (2019). Nâ'ilî'nin Gazellerinde "Siyah" Metaforunun İzinde. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (45), 193-217.

Yıldıran, İ., & Yetim, A. (1996). Orta öğretimde beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları üzerine bir araştirma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1*(3), 36-43.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, K. (2010), Nitel Araştırmalarda Niteliği Artırma. *İlköğretim Online, 9(*1), 79-92.

Yılmaz, A., & Güven, Ö. (2015). Üstün yetenekli öğrencilerin beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmeni kavramlarına yönelik algılarının çizme yazma tekniği ile incelenmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, *3*(3), 55-77.

Wilk, R. (2020). Morals and metaphors: the meaning of consumption. In *Elusive consumption* (pp. 11-26). Routledge.