227- OKUL MÜDÜRLERİNİN SURİYELİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK UYGULAMALARDA KARŞILAŞTIĞI GÜÇLÜKLER (KOCAELİ İLİ ÖRNEĞİ)

Asiye TOKER GÖKÇE [a], Burcu Kübra YILDIRIM [b]

[(a)]Doç. Dr., Kocaeli Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü asi.gokce@kocaeli.edu.tr
[(b)]Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı Alikahya İlkokulu, burcukyildirim@gmail.com

Giriş

Suriyeli vatandaşlar ülkelerinde artan iç karışıklıklar nedeniyle özellikle 2011 yılından beri uluslararası koruma altında olmak için Türkiye'ye sığınmaya başlamıştır. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğünün Şubat 2016 verilerine göre Türkiye sınırları içinde yer alan geçici barınma merkezlerinde 269.150; bu merkezler dışında 2.313.450 kişi toplamda 2.582.600 kişi Türkiye'ye sığınmıştır. Bu aileler için Türkiye'de 10 ilde 25 koruma kampı açılmıştır. Bu kamplarda okulöncesi eğitimi de dâhil olmak üzere tüm okul çağındaki çocuklara yönelik eğitim hizmeti verilmektedir. Bununla birlikte, sayısal verilere bakıldığında Suriyeli göçmenlerin çoğunluğunun yukarıda sözü edilen kamplar dışında ikamet ettiği görülmektedir. Bu bağlamda, Türk yetkililer söz konusu kamplar dışında ikamet eden göçmenler arasında bulunan eğitim çağındaki çocukların da okula devam etmelerini sağlanmaya çalışmaktadır. Türkiye'de bu çocukların eğitimi farklı eğitim kurumlarında devam etmektedir. Bu eğitim kurumları Arapça eğitim veren özel okullar, geçici eğitim merkezleri ve devlet okullarıdır.

Suriye'den artan göç nedeniyle, Suriyeli öğrencilerin eğitim öğretim hizmetlerinden faydalanması ve gerekli işlemlerin yürütülmesi için Milli Eğitim Bakanlığı 23.09.2014 tarihinde bir genelge yayımlamıştır. Bu genelge ile Türkiye'de bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden yararlanmaları ve yararlandırmaları hususunda yaşanan sorunlara ve tereddütlere açıklama getirilmeye çalışılmıştır. Söz konusu genelgeye rağmen, okul yöneticileri, bu öğrencilerin okula kaydı esnasında çeşitli bürokratik engellere takılmakta ve eğitim-öğretim sürecinde çeşitli sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu çalışma okul yöneticilerinin söz konusu uygulamalarda yaşadıkları güçlükleri ve buldukları çözümleri ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma okul yöneticilerinin Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim öğretim uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler ile bu güçlüklerin giderilmesinde uyguladıkları çözümler irdelenmektedir. Bu bağlamada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: yöneticilerinin Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim öğretim uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler ile bu güçlüklerin giderilmesinde u irdelenmektedir. Bu bağlamada aranmıştır:

1. Okul müdürlerinin Suriyeli öğrencilerin eğitimi öğretimi uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
2. Okul yöneticileri karşılaştıkları sorunların çözümü için neler yapmaktadır?
3. Okul yöneticileri Suriyeli öğrencilerin eğitimi öğretimi uygulamalarında karşılan sorunların çözümüne yönelik önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırma nitel modelde olup, çoklu öznel veri türleri ve kendi doğal ortamında belirli durumlardaki bireylerin incelenmesine dayanan yorumsamacı araştırma yaklaşımı (Denzin ve Lincoln,1994) ile desenlenmiştir. Araştırmada nitel modelin seçilme sebebi; nitel araştırmaların olayların içyüzünü bilen kimselerin görüşlerini almaya dayalı olmasıdır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen gözlem formu ile toplanacaktır. Araştırma süreci halen devam etmektedir. **Araştırma devam etmekte olduğundan yöntem, bulgular ve tartışma bölümleri henüz yazılmamıştır.**

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü**,** Suriyeli göçmen, Suriyeli sığınmacılar, Suriyeli Öğrenciler

Kaynaklar

Denzin, N.K.,& Lincoln,Y.S. (Eds.).(1994). *Handbook of qualitative research*. Tousand Oaks, CA: Sage 230