Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okullarında Akıllı Telefon Kullanımını Etkileyen Faktörler ve Eğitime Etkisi

Esra ÇOBAN BUDAK
Öğr. Gör. Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Ümmühan AKHİSAR
Öğr. Gör. Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Arzu DEVECİ TOPAL
Öğr. Gör. Kocaeli Üniversitesi, Türkiye

Özet

Yeni nesil teknolojilerden biri olan akıllı telefonları günümüzde her yaş grubundaki bireyler okul, iş ve özel hayatlarında sıklıkla kullanmaktadırlar. Akıllı telefonlar telefon işlevinin yanı sıra bir bilgisayar işlevi gördüğü için eğitime destek amaçlı kullanılabilmektedir. Özellikle öğrenciler ders seçimi ve kaydı, ders içeriklerinin izlenmesi, değerlendirme sonuçlarının takibi, duyurular ve öğrenci eğitmen iletişimi gibi alanlarda yaygın olarak kullanmaktadırlar. Bu çalışmada Kocaeli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilerin akıllı telefon kullanımlarını etkileyen faktörler ve bu faktörlerin eğitim öğretim faaliyetlerine etkileri araştırılmıştır. Bunun için 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarında eğitim gören 250 öğrenciye anket ve açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve 169 öğrenciden veri toplanmıştır. Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin akıllı telefonları özel, iş ve okul hayatında daha çok iletişim kurma ve araştırma yapabilme amacıyla kullandıkları görülmüştür. Akıllı telefonların kullanımının eğitim öğretime destekleyen program ve uygulamalarla zenginleştirilmesi gerektiği bulgulanmıştır. Akıllı telefonlar öğrenciler tarafından bilinçli olarak kullanıldığı takdirde olumsuz yanlarının da azalacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı telefon, eğitim-öğretim ortamı, içerik analizi.

The Factors Affecting the Use of Smart Phones in Health Services Vocational Schools and the Effect of Training

Abstract

Today, smartphones, one of the new generation of technology, are frequently used by individuals of all age groups in school, business and private life. In addition to the phone function, smartphones can be used as an aid to education because they function as a computer. Particularly students use it widely in such fields as course selection and recording, course content monitoring, follow-up evaluation results, announcements and student-teacher communication. In this study, the factors affecting the smartphone usage of the students in Vocational School of Health Services of Kocaeli University and the effects of these factors on educational activities were investigated. For this purpose, 250 student survey and open-ended semi-structured interview form in health care vocational schools were implemented in the 2016-2017 education year and data were collected from 169 students. When the results are evaluated, it is seen that students use smartphones to communicate and research more in private, business and school life. It has been discovered that the use of smartphones should be enriched with programs and practices that support education. If smartphones are used consciously by students, the negative side is also reduced.

Keywords: Smart phone, education-training environment, content analysis

GİRİŞ

Günümüzde bireyler araç ve gereçleri istedikleri her ortamda, her yerden ulaşabilecek şekilde kullanmak istemektedirler. Yeni iletişim teknolojilerindeki yeniliklerden biri olan akıllı telefonlar bireylerin hayatında gittikçe daha fazla yer almaktadır ve kişisel araçlardan biri haline gelmektedir. Bireyler akıllı telefonları sadece telefon olarak kullanmayıp, görüntülü konuşma, bilgisayar, internet, fotoğraf makinesi, navigasyon, müzik çalar, hesap makinesi, ses-video kayıt cihazı, e-doküman okuma, mobil uygulamalara erişmek için de kullanmaktadırlar. Mobil ve kablosuz teknolojilerin ilerlemesiyle öğrencilerin mekan ve zaman sınırları olmadan mobil cihazlardan akıllı telefonlar aracılığıyla, bilgiye anında erişebilme, içeriklere ulaşabilme, veri depolama ve işlem gibi işlerini eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanabilmeleri sağlanmaktadır (Hwang ve Chang, 2011).
Hyman, Moser ve Segala'de (2014), eğitim teknolojisi kullanımında mobil cihazlardan akıllı telefonların elektronik okuyucu olarak dijital belgelere ulaşmada öğrencilerin beklentilerini yardımcı olabileceğini önermişlerdir. Özellikle öğrenciler e-kitap veya sesli kitap gibi uygulamaları da akıllı telefonlar veya tabletlerden kullanabilmektedirler. Yüksek işlem kapasiteleri ve gelişen yeni özellikleriyle büyük ilgi çekmekte olan mobil cihazlar aynı zamanda öğrencilerin sınıf içinde ve dışında iletişim kurabilmelerini sağlamak amacıyla da kullanılmaktadır. Akıllı telefonlarda bulunan mobil öğrenme uygulamalarının akademik başarıyı olumlu yönde etkilediğine dair alan yazında çeşitli araştırmalar bulunmaktadır (Demir, Akpınar,2016). Yıldırım ve Duru (2016) ise, mobil öğrenmenin en önemli araçlarından olan akıllı telefonların öğrencilerin sınıflarında kullanmayı istediği, mobil teknolojilerin öğrencilerin ilgi ve güdülenmelerini artırdığını saptamışlardır. Öğrenciler okul döneminde özellikle ders seçimi ve kaydı yenileme işlemlerinde, ders içeriklerinin izlenmesinde ve değerlendirme sonuçlarının takibinde, öğrenci eğitmen iletişimi ve duyurular gibi alanlarda yaygın olarak kullanmaktadırlar. Ayrıca ders sırasında not tutma, kayıt etme faaliyeti kalem, kağıt, defter vb. araçlar yerine akıllı telefonların belge hazırlama, kaydetme, fotoğraf ve video kaydetme gibi fonksiyonlarını kullanılarak ta bu faaliyetler gerçekleştirilmektedirler (Çakır ve Demir, 2014)
Eğitim öğretim faaliyetlerinde akıllı telefonların bireyler üzerinde olumlu katkılarının yanı sıra olumsuz etkileri de bulunmaktadır. En önemlilerinden biri öğrencilerin ders esnasında dikkatlerinin dağılmasına yol açabiliyor olmasıdır (Hwang ve Wu, 2014). Derslerde öğrenme konusu üzerinde odaklanamama durumu da olumsuz yönlerinden biridir (Demir ve Akpınar,2016) . Samaha ve Hawi (2016) ise cep telefonu kullanımı ile akademik performans arasında negatif bir ilişki bulmuşlardır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kocaeli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilerin akıllı telefon kullanımı etkileyen faktörlerin ne olduğu, eğitim hayatlarında hangi amaçla kullandıkları, eğitime olumlu ve olumsuz etkilerinin araştırılmasıdır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:
Öğrencilerin akıllı telefonları genel olarak kullanım amaçları nedir?
Öğrencilerin akıllı telefonları okulda kullanım amaçları ve ders sırasında kullandıkları uygulamalar nelerdir?
Akıllı telefon kullanımının eğitime olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir?
Akıllı telefonlar eğitimi destekleyecek şekilde nasıl kullanılabilir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli, Evren ve Örneklem

Bu çalışmada, bir grubun özelliklerini belirlemek ve var olan durumu kendi koşulları içinde ortaya koymak için betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Online anket yöntemi ile anket Kocaeli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 250 öğrenciye gönderilmiş ve çalışmaya katılan 169 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın güvenirliliğini arttırmak amacıyla hem nitel hem nicel ölçme araçları ile veri toplanmış böylece elde

edilen bulgular karşılaştırılarak birbirleri ile tutarlığı belirlenmeye çalışılmıştır. Katılımcıların cinsiyetlerine, programlarına, sınıfları, herhangi bir işte çalışma durumları, günlük akıllı telefon kullanım sıklığı, kaç yıldır telefon kullandıkları ve telefonlarında internet bağlantısı durumuna ilişkin bilgiler tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmaya katılanların demografik özellikleri

Cinsiyet	**N**	**%**
Kadın	145	86
Erkek	24	14
Program		
Podoloji	25	14.8
Tıbbi dökümantasyon ve sekreterlik	131	77.5
Tıbbi laboratuvar teknikleri	13	7.7
Sınıf		
1.sınıf	85	50.3
2.sınıf	81	47.9
3.sınıf ve üzeri	3	1.8
Ne kadar süredir akıllı telefon kullanıyorsunuz?		
1-3 yıl	69	40,8
4-6 yıl	83	49,1
7-9 yıl	15	8,9
10 yıl ve üzeri	2	1,2
Günlük akıllı telefon kullanım sıklığı		
1 saatten az	4	2.4
1-3 saat	37	21.9
4-6 saat	68	40.2
7-9 saat	24	14.2
10 saat ve üzeri	36	21.3
Telefonunda internet bağlantısı var mı?		
Evet	165	97.6
Hayır	4	2.4
Herhangi bir işte çalışıyor mu?		
Evet	23	13.6
Hayır	146	86.4

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın amacı doğrultusunda öğrencilerin akıllı telefonu okulda kullanım amaçları ve şekillerini belirlemek üzere literatür taraması ve uzman görüşleri alınarak geliştirilen bir anket formu kullanılmıştır. Formun ilk bölümünde demografik bilgiler, ikinci kısmında bir konu veya objeye ilişkin davranışları sorgulayan 17 soru (seçenekleri hiçbir zaman (1), nadiren (2), bazen (3), her zaman (4) şeklinde), üçüncü kısmında üç adet açık uçlu soru yer almaktadır.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde geçerli kabul edilen anketlere verilen cevaplar bilgisayar ortamında SPSS programı ve açık uçlu soruların analizi Excel programı ile çözümlenmiştir. Veriler, frekans, yüzde, grafik ve ortalama şeklinde hesaplanarak tablolarda gösterilmiştir. Açık uçlu sorular içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

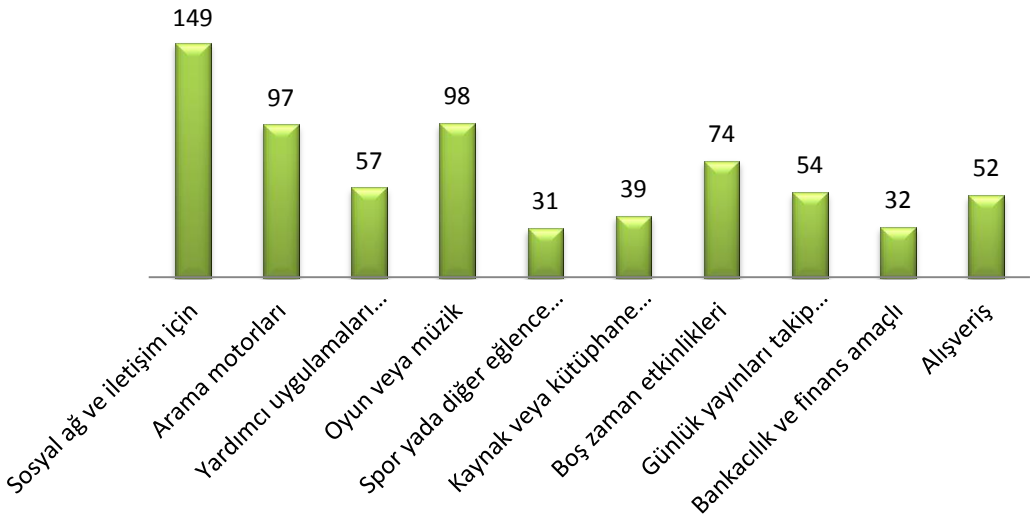
BULGULAR

Öğrencilerin ders sırasında akıllı telefonu kullanım durumları incelendiğinde (tablo 2) öğrencilerin % 92,9 (N=157) nun ders sırasında gelen aramaları yanıtlamadıkları, %97,6'sının (N=165), telefonla arama yapmadıkları ve %91,7 sinin (N=155) ders sırasında telefonlarını kapatmadıkları belirlenmiştir. Bu sonuçlar öğrencilerin ders sırasında arama yapmasalar da yine de dış dünya ile iletişim içinde olmak istediklerini göstermektedir.

Tablo 2: Öğrencilerin ders sırasında akıllı telefonu kullanım durumları

Soru	Evet	%	Hayır	%
Ders saatinde gelen aramaları yanıtlıyor musunuz?	12	7,1	157	92,9
Ders saatinde telefonla arama yapıyor musunuz?	4	2,4	165	97,6
Ders saatinde telefonunuzu kapatıyor musunuz?	14	8,3	155	91,7

Öğrencilerin akıllı telefonları genel olarak kullanım amaçları şekil 1 de bir grafik ile gösterilmiştir. Bu grafiğe göre öğrencilerin akıllı telefonlarını sırasıyla sosyal ağ ve iletişim (N=149), oyun oynamak ve müzik dinlemek (N=98), arama motorlarını kullanmak (N=97), boş vakitlerini geçirmek (N=74), günlük yayınları takip etmek (N=54), alışveriş (N=52) için, kaynak veya kütüphane taramak (N=39), bankacılık ve finans işlemlerini (N=32) gerçekleştirmek ve spor yada diğer eğlence uygulamalarını kullanmak amacıyla kullandıkları tespit edilmiştir.



Şekil 1: Öğrencilerin akıllı telefonları genel olarak kullanım amaçları

Öğrencilerin akıllı telefonları okulda kullanım amacı ve ortalama sıklığına ilişkin bilgiler tablo 3 te verilmiştir. Bu tabloya göre öğrenciler akıllı telefonları sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmak amacıyla her zaman kullanırlarken, ders içeriklerine erişmek, okul veya bölümün duyurularını takip etmek, ve değerlendirme sonuçlarını görmek amacıyla bazen kullandıkları, uzaktan eğitim derslerini takip etmek için ise nadiren kullandıkları belirlenmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin akıllı telefonları okulda kullanım amacı ve ortalama sıklığına ilişkin bilgiler

Soru	Ortalama	Açıklama
Ders içeriklerine ulaşmak	3,0	Bazen
Kısa sınavlarımı yapmak	1,9	Nadiren
Okul veya bölümün duyurularına bakmak	3,3	Bazen
Değerlendirme sonuçlarımı görmek	3,3	Bazen
Sınıf arkadaşlarımla iletişim kurmak	3,5	Her zaman
Uzaktan eğitim derslerini takip etmek	2,1	Nadiren

Öğrencilerin ders sırasında kullandıkları cep telefonu uygulamaları ve kullanma sıklıklarına ilişkin ortalamaları (tablo 4) incelendiğinde ders sırasında mesaj yazma ve göndermek, bilgi taramak, hesap makinesi olarak kullanmak ve hesap makinesi olarak ve resim çekmek (snaping) için nadiren kullandıkları, oyun oynamak ve müzik/radyo dinlemek amacıyla çok az (neredeyse hiç) kullandıkları belirlenmiştir.

Tablo 4: Öğrencilerin ders sırasında kullandıkları cep telefonu uygulamaları ve kullanma sıklıklarına ilişkin ortalamaları

Soru	Ortalama	Açıklama
Ders sırasında mesaj yazma ve göndermek	1,9	Nadiren
Ders sırasında bilgi taramak	2,0	Nadiren
Ders sırasında oyun oynamak	1,2	Hiçbir zaman
Ders sırasında müzik/radyo dinlemek	1,1	Hiçbir zaman
Ders sırasında hesap makinesi olarak kullanmak	1,6	Nadiren
Ders sırasında resim çekmek (snaping)	1,4	Nadiren

Akıllı telefon kullanımının eğitime etkileri hakkında öğrencilerin durumu incelendiğinde (tablo 5) ders sırasında gelen mesajların (N=99, %58,6) ve müzik dinlemenin (N=126, %74,6) büyük bir oranda öğrencilerde dikkat dağınıklığı yarattığı belirlenmiştir.

Tablo 5: Akıllı telefon kullanımının eğitimsel etkileri

Soru	Evet	%	Hayır	%
Ders sırasında bir mesaj aldığında dikkatin dağılır mı?	99	58,6	70	41,4
Ders sırasında müzik dinlerken konsantrasyonun azalır mı?	126	74,6	43	25,4

Açık uçlu sorulara yönelik içerik analizi

Sizce akıllı telefonların okula getirilme amacı nedir? Ne yapmak için akıllı telefonlar okula getirilmektedir?

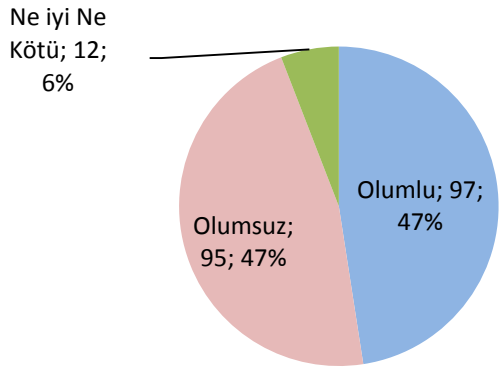
Akıllı telefonların okula getirilme amaçlarına ilişkin öğrenci görüşleri (tablo 6) incelendiğinde büyük oranda iletişim kurma (f=145, %81,5) amacıyla getirildiğini bunun yanı sıra genel bilgilenme, araştırma yapmak, ders hakkında bilgi, bağımlılık gereklilik gibi nedenlerle de getirdikleri belirlenmiştir.

Tablo 6: Akıllı telefonların okula getirilme amaçlarına ilişkin öğrenci görüşleri

Amaç	N	%
İletişim	145	81,5
Genel bilgilenme	6	3,4
Araştırma yapmak	6	3,4
Ders hakkında bilgi	5	2,8
Bağımlılık Gereklilik	5	2,8
Sosyal medya	3	1,7
Müzik	2	1,1
Zaman geçirmek	2	1,1
Duyurular	2	1,1
Acil durumlar	1	0,6
Güvende hissetme	1	0,6
Toplam	178	100

Akıllı telefonların eğitim-öğretim ortamında kullanılmasının olumlu ve olumsuz etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz? Deneyimlerinizi paylaşır mısınız?

Öğrencilerin akıllı telefonların eğitim-öğretim ortamında kullanılmasına ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerinin oranları şekil 2 de verilirken bu görüşlerin temalarına ilişkin dağılımı tablo 7 de verilmektedir. Şekil 2'ye göre olumlu ve olumsuz görüşlerin oranı birbirine eşit (%47) iken ne olumlu nede olumsuz olduklarını düşünenlerin oranı ise %6 olarak belirlenmiştir. Olumlu görüşler incelendiğinde öğrencilerin akıllı telefonları eğitim-öğretim ortamında çoğunlukla bilgi tarama ve araştırma, (f=30, %46,2) ve iletişim kurma amaçlı (f=10; %15,4), ayrıca eğitim alma, öğrenme, haber alma, ders kaynaklarına ulaşmak, öğrenci bilgi sistemini takip, duyuru takibi amacıyla kullanılmasının derslere olumlu bir katkı sağlayacağını belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin akıllı telefonların eğitim-öğretim ortamında kullanılmasına ilişkin olumlu ve olumsuz etkilerinin oranı

Olumsuz görüşler incelendiğinde akıllı telefonların derslerde kullanılmasının çok büyük bir oranda dikkat dağınıklığı yarattığını (f=64, %82,1), ayrıca dersi dinlememeye ve konuyu kaçırmaya neden olduğunu, bağımlılık yarattığını, derste not yazmayı engellediğini belirtmişlerdir. Bu sonuç akıllı telefonların bilinçli bir şekilde kullanıldığı takdirde eğitim ve öğretime katkısı olacağını fakat ders sırasında kullanılmaması gerektiğini ortaya çıkarmıştır.

Tablo 7: Öğrencilerin akıllı telefonların eğitim-öğretim ortamında kullanılmasına ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri

Olumlu değişken	**F**	**%**	**Olumsuz değişken**	**F**	**%**
Bilgi tarama, araştırma	30	46,2	Dikkat dağınıklığı	64	82,1
İletişim kurmak	10	15,4	Dersi dinlememe ve konuyu kaçırmak	6	7,7
Eğitim, öğrenme	8	12,3	Bağımlılık yaratır	2	2,6
Haber alma	6	9,2	Sosyal medya	2	2,6
Ders kaynaklarına ulaşmak, ÖBS takibi	6	9,2	Ders başarısını düşürür	2	2,6
Duyuru Takibi	4	6,2	Derste not yazamama	2	2,6
Derste ses kaydı almak	1	1,5			
Toplam	65	100	**Toplam**	78	100

Akıllı telefonların eğitim-öğretimi destekleyecek şekilde kullanılabilmesi için neler yapılmasını önerirsiniz?

Akıllı telefonların eğitim-öğretimi destekleyecek şekilde kullanılabilmesi hakkında 50 (%29,6) öğrenci bir görüş belirtmezken diğer öğrencilerin görüşleri tablo 8 de verilmiştir. Görüşlerin %91,5'i olumlu iken %8,5'i olumsuz olarak tespit edilmiştir. Bu tabloya göre öğrencilerin en fazla ders içeriklerinin, dersi destekleyecek uygulamaların artırılmasını ve akıllı uygulamaların geliştirilmesini istedikleri(f=25, %23,1), derse ait konulara sanal ortamdan da erişilebilmesi ve ders dokümanlarının telefonlara kolayca indirilebilmeyi(f=19, %17,6) ve ders konularıyla ilgili özgürce araştırma yapılabilmeyi (f=17, %15,7) istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca kısa sınavların uygulanmasında, derste not tutmak amacıyla, okulun bilgilendirme amaçlı mesaj gönderilmesi amacıyla kullanılabileceğini ifade etmişlerdir. Bu durumda derslerin harmanlanmış öğrenmeyi ve uzaktan eğitimi destekleyecek şekilde yapılandırılmasında faydalı olacağı sonucu çıkmaktadır. Çoğunlukla öğrencilerden olumlu yönde görüşler alınmasına rağmen, bazı öğrenciler de derste telefonların kapatılması, derslerde sosyal ağların daha az kullanılması için sınırlama getirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre akıllı telefonların derslerde eğitimsel amaçlı kullanımına dönük uygulamalar hazırlanabilir ve bu uygulamaların tanıtımı yapılabilir.

Tablo 8: Akıllı telefonların eğitim-öğretimi destekleyecek şekilde kullanılabilmesi hakkında öğrencilerin görüşleri

Olumlu Görüşleri	F	%	Olumsuz Görüşleri	F	%
Ders içerikleri, dersi destekleyecek uygulamalar artırılmalı ve akıllı uygulamalar geliştirilmeli	25	23,1	Derslerde sosyal ağların daha az kullanılması için sınırlama getirilmeli	5	50
Derse ait konulara sanal ortamdan da erişilebilmeli, ders dokümanlarının telefonlara kolayca indirilebilmeli	19	17,6	Derste telefonların kapatılması	3	30
Ders konularıyla ilgili özgürce araştırma yapılabilmeli	17	15,7	Eğitim öğretim için akıllı telefonların uygun olmaması	2	20
Belirli bir sistem üzerinden ders esnasında öğrencilerin yapması gereken uygulamayı yapıp yapmadığını takip edilebilmeli	12	11,1			
Derslerde not tutmak amacıyla kullanılabilmeli	10	9,3			
Kısa sınav uygulamaları yapılabilmeli	9	8,3			
Okul tarafından bilgilendirme mesajları atılmalı	6	5,6			
Okullarda internet hızı artırılmalı	4	3,7			
Telefonların daha bilinçli kullanılması için öğrenciler yönlendirilmeli	4	3,7			
Telefonlar serbest olmalı ama derste sessize alınmalı	2	1,9			
Toplam	108	100		10	100

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırmada Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında okuyan öğrencilerin akıllı telefon kullanımını etkileyen faktörler ve eğitime etkisi hakkındaki görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrenciler akıllı telefonları genellikle sosyal ağ ve iletişim, oyun oynamak ve müzik dinlemek, arama motorlarını kullanmak, boş vakitlerini geçirmek v.b amaçlarla kullandıkları, okulda kullanma amaçlarının ise sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmak için her zaman kullanırlarken, ders içeriklerine erişmek, okul veya bölümün duyurularını takip etmek ve değerlendirme sonuçlarını görmek amacıyla bazen kullandıkları belirlenmiştir.

Öğrenciler akıllı telefonların eğitim-öğretim ortamında çoğunlukla bilgi tarama ve araştırma, ve iletişim kurma, eğitim alma, öğrenme, haber alma, ders kaynaklarına ulaşmak, öğrenci bilgi sistemini takip, duyuru takibi amacıyla kullanılmasının derslere olumlu bir katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Ayrıca dersi destekleyecek uygulamaların artırılması, akıllı uygulamaların geliştirilmesi, derse ait konulara sanal ortamdan da erişilebilmesi ve ders dokümanlarının telefonlara kolayca indirilebilmesi ve ders konularıyla ilgili özgürce araştırma yapılabilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Güler ve Eby'e (2015) göre Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda okuyan öğrencilere akıllı telefonların eğitim öğretim ortamlarında kullanılması yönünde bilinçlendirme eğitimleri verilmesinin yanında öğrencilerin gerek okullarındaki stajlarında, gerekse günlük hayatlarında akıllı telefonların tansiyon ölçme, kalp atış, kalori hesaplamak, hastaların ilaç kullanımlarını kontrol edebilmelerini sağlama gibi sağlık uygulamalarında da kullanıldığına dair eğitimlerin verilmesi onların mesleki yeterliliklerinde teknolojiyi takip edebilmelerini de sağlayacaktır

Olumlu sonuçların yanı sıra cep telefonlarının eğitim-öğretim ortamında kullanılmasının olumsuz sonuçları da vardır. Bu sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin ders sırasında gelen aramaları yanıtlamadıkları, telefonla arama yapmadıkları ve telefonlarını kapatmadıkları belirlenmiştir. Öğrenciler ders sırasında akıllı telefonları mesaj yazma ve göndermek, bilgi taramak, hesap makinesi olarak kullanmak ve hesap makinesi olarak ve resim çekmek (snaping) için nadiren kullanırlarken, oyun oynamak ve müzik/radyo dinlemek amacıyla çok az (neredeyse hiç) kullandıkları belirlenmiştir. Fakat ders sırasında gelen mesajların ve müzik dinlemenin öğrencilerin çoğunluğunda dikkat dağınıklığı yarattığı belirlenmiştir. Bu sonuçlar öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlarla tutarlıdır. Bu durum öğrencilerin ders sırasında dış dünya ile iletişim içinde olmak, gerektiğinde araştırma yapmak istedikleri fakat bununda öğrencide dikkat dağınıklığına neden olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak akıllı telefonların eğitimde kullanılmasının olumlu etkilerinin olduğu eğitime fayda sağlayacağı fakat ders sırasında kullanımının dikkati dağıttığı ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin eğitimlerini desteklemek amacıyla ders içeriklerinin sanal ortamda sunulduğu, öğrenmeyi kolaylaştırıcı uygulamaların yer aldığı, öğrencilerin işbirliği yapabilmelerine olanak öğrenme ortamlarının kullanılması faydalı olabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin akıllı telefonların daha etkin ve aktif öğrenmenin sağlanması amacıyla eğitim ve öğretim sisteminin içine sokulması ve öğrencilerin akıllı telefonlara olan düşkünlüğünün öğrenmeyi hızlandırma ve güçlendirme adına bir fırsat olarak görülmesi uygun bir yaklaşım olabilir (Erdem, Kalkın, Türen ve Deniz, 2016)

Çalışmada kullanılan faktörlere yeni faktörler eklenmesi, akıllı telefonların uygulama alanının değiştirilmesi, çalışamaya daha geniş öğrenci kitlesinin katılması vb. gibi değişiklikler ile bu çalışmanın gelecek çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Sonuçların genellenebilmesi adına farklı bölgelerde ve bölümlerdeki öğrenciler üzerinde araştırmalar yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

REFERANSLAR

Çakır N. ve Demir N. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Akıllı Telefon Satın Alma Tercihlerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi 29*(1), 213-243.

Demir, K., ve Akpınar, E. (2016). Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 6*(1).

Erdem H., Kalkın G., Türen U. ve Deniz M., (2016) Üniversite Öğrencilerinde Mobil Telefon Yoksunluğu Korkusunun (Nomofobi) Akademik Başarıya Etkisi. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 21*(3), s.923-936.

Güler, E., ve Eby, G. (2015). Akıllı Ekranlarda Mobil Sağlık Uygulamaları. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 4*(3).

Hwang, G.J. & Chang, H.J. (2011). A formative assessment-based mobile learning approach to improving the learning attitudes and achievements of students. *Computers & Education, 56* (4), 1023-1031.

Hwang, G.J. & Wu, P.H. (2014). Applications, impacts and trends of mobile technology-enhanced learning: A review of 2008-2012 publications in selected SSCI journals. *International Journal of Mobile Learning and Organisation, 8*(2), 83-95.

Hyman, J.A., Moser, M.T. & Segala, L.N. (2014). Electronic reading and digital library technologies: Understanding learner expectation and usage intent for mobile learning. *Educational Technology Research and Development, 62* (1), 35-52.

Samaha, M.,& Hawi, N.S. (2016). Relationships Among Smartphone Addiction, Stress, Academic Performance and Satisfaction With Life. *Computers in Human Behavior, 57*, 321-325.